

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 562  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности  
для 9 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Принята  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Пальченкова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_ августа 2023 г.

Составитель: преподаватель-  
организатор основ безопасности  
жизнедеятельности Харенко Роман Геннадьевич



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ с учетом Примерной образовательной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, на основе авторской программы для 9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

На изучение данного учебного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

**Целями** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования являются:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
3. Воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Для достижения поставленных целей изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на 1 курсе решаются следующие основные **задачи**:

1. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
2. Усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Материал учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1. Здоровье и как его сохранить.
2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.
3. Экологическая безопасность.
4. Безопасность в общественных местах и информационном пространстве.
5. Основы противодействия экстремизму и терроризму.
6. Безопасность в социуме.
7. Культура безопасности жизнедеятельности.
8. Основы медицинских знаний.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует реализации рабочей программы воспитания за счет его практической направленности.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Личностные результаты:** сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования, являются:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися **межпредметных понятий** (система, явление, общее, частное, объект, субъект, синтез), основ читательской компетенции, навыков работы с информацией и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности», являются:

**регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий;

**познавательные универсальные учебные действия:**

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествными;

**коммуникативные универсальные учебные действия:**

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

формирование основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сферах деятельности в современном мире;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

«Ученик научится»	«Ученик получит возможность»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);</li> <li>- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);</li> <li>- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;</li> <li>- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;</li> <li>- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;</li> <li>- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;</li> <li>- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;</li> <li>- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;</li> <li>- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;</li> <li>- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>- готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>- использовать для решения коммуникативных задач в области</li> </ul>

### **Способы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Учебное исследование или проект по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» может выполняться обучающимся по любому из следующих направлений: исследовательское, информационное, инженерное, прикладное, социальное, игровое, творческое.

Продуктом проектной деятельности может быть: прикладная программа; вспомогательный учебный материал (справочник, модель, мультимедийная публикация, видеофильм, методическое пособие и т.п.); электронный ресурс; компьютерное моделирование.

## Система оценки планируемых результатов

### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимся.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», оценка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов – оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов – оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов в конкретной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

### Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов характеризует:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию информационно-коммуникативные технологии в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка метапредметных результатов включает защиту проекта (исследования) на уровне основного общего образования.

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения применяются следующие общедидактические критерии.

**Отметка «5» ставится в случае:** знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за



оцениваемый период; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4» ставится в случае:** знания всего изученного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится в случае:** знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2» ставится в случае:** знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка практических работ**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:** выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «4» ставится, если** выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:** выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:** выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:** правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса основ безопасности жизнедеятельности, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:** дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:** правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ безопасности жизнедеятельности, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил 4–5 недочетов.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:** не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

Допускается за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) вычислять отметку исходя из процента правильных ответов:

<b>Отметка</b>	<b>Процент</b>
«2»	менее 50%
«3»	от 50% до 75%
«4»	от 76% до 90%
«5»	от 91% до 100%

### **Критерии оценок проектных, исследовательских работ**

При выполнении проекта, исследовательской работы, обучающиеся должны продемонстрировать компетентное освоение курса основ безопасности жизнедеятельности за уровень основного общего образования. Различие в оценке образовательных результатов метапредметных, личностных и

предметных будет определяться преподавателем при постановке целей проектной деятельности обучающихся и интерпретации результатов.

Отличительной особенностью оценки проектной и исследовательской деятельности является ее многокритериальность: предметная компетентность, информационная и коммуникативная компетентность. ИКТ-компетентность как метапредметный образовательный результат включает культуру работы с информацией, умение в качестве результата учебной деятельности создавать и представлять информационные продукты с применением ИКТ-средств и информационных технологий. Уверенное владение ИКТ-средствами и информационными технологиями.

При организации проектной и исследовательской деятельности используются критерии оценивания утвержденные соответствующими положениями.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни**

##### **Тема 1. Здоровье, как важная составляющая благополучия человека (1 час)**

Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Что такое опасность, виды опасностей.

##### **Тема 2. Что включает в себя здоровый образ жизни (1 час)**

Связь предмета с другими науками, его цели и задачи. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

##### **Тема 3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны (1 час)**

Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Диета.

##### **Тема 4. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации (1 час)**

Понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.

#### **Раздел 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

##### **Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения (1 час)**

Основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения.

##### **Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (1 час)**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. 23 Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

##### **Тема 3. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации (1 час)**

Основные внешние и внутренние военные опасности. Значение обороны страны как составляющей части национальной безопасности страны.

### **Раздел 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

#### **Тема 1. Источники загрязнения окружающей среды (1 час)**

Источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Типовые приборы для контроля окружающей среды.

#### **Тема 2. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой (1 час)**

Вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.

### **Раздел 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации**

#### **Тема 1. Права потребителя на безопасность товара (1 час)**

Знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.

#### **Тема 2. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара (1 час)**

Причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.

#### **Тема 3. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителя и при выполнении работ (оказании услуг) (1 час)**

Права потребителя и уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Правила обмена и возврата товара. Представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.

### **Раздел 5. Безопасность в Интернете**

#### **Тема 1. Информационная безопасность (1 час)**

Сущность информационной опасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.

#### **Тема 2. Компьютерная игромания (1 час)**

#### **Тема 3. Деструктивное поведение в социальных сетях (1 час)**

Знание правил безопасного поведения в социальных сетях.

#### **Тема 4. Как не стать жертвой кибербуллинга (1 час)**

Опасность такого деструктивного социального явления как кибербуллинг.

#### **Тема 5. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях (1 час)**

Опасность такого деструктивного социального явления как кибермошенничество.

### **Раздел 6. Противодействие экстремизму и терроризму**

#### **Тема 1. Терроризм — угроза национальной безопасности России (1 час)**

Терроризм и террористическая деятельность. Факторы и профилактика их влияния. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

### **Тема 2. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму (1 час)**

Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Федеральный закон № 35-ФЗ от 6.03.2006 г. Задачи контртеррористической операции. Принципы противодействия терроризму. Правовой режим операции.

### **Тема 3. Общегосударственное противодействие терроризму (1 час)**

Особенности современного международного терроризма. Цели и задачи Национального антитеррористического комитета. Структура НАК. Методы, силы и средства противодействия терроризму.

### **Тема 4. Противодействие вовлечению в группировки экстремистской направленности (1 час)**

Экстремизм и экстремистская деятельность. Принципы и направления противодействия. Понятие экстремизма, виды экстремистских акций, их цели и способы осуществления.

### **Тема 5. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью (1 час)**

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила поведения в случаях захвата вас в заложники. Обеспечение личной безопасности при перестрелке. Правила поведения при перестрелке.

## **Раздел 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

### **Тема 1. «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества (1 час)**

Причины агрессивного поведения, манипулирование подростками, формирования деструктивных сообществ.

### **Тема 2. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества (1 час)**

Характеристика умения противостоять манипулированию в информационной среде. Изучение признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.

## **Раздел 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 1. Гражданская оборона (1 час)**

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. История ГО и ее роль в Великой Отечественной войне. Основные современные задачи. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. Силы и средства гражданской обороны. Руководство ГО.

### **Тема 2. Деятельность МЧС России (1 час)**

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи МЧС. Полномочия МЧС. Роль МЧС России в формировании культуры в области

безопасности жизнедеятельности населения страны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 3. Основные функции РСЧС (1 час)**

РСЧС, её задачи, структура. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, муниципальный, объектовый. Органы координации и управления системой. Силы и средства РСЧС.

## **Раздел 9. Оказание первой помощи**

### **Тема 1. Общие правила оказания первой помощи (1 час)**

Неотложные состояния требующие оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи. Приемы первой помощи при травмах конечностей, спины, таза. Первая помощь при черепно-мозговой травме, повреждении груди и живота.

### **Тема 2. Первая помощь при массовых поражениях людей (1 час)**

Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ.

### **Тема 3. Первая помощь при отравлениях (1 час)**

Острое отравление и его причины. Первая помощь при отравлении.

### **Тема 4. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути (1 час)**

Правила оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

### **Тема 5. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания (1 час)**

Первая помощь при остановке сердца и дыхания. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимация, ее цели, задачи и принципы. Показания для проведения реанимации. Приемы сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Действия одного, двух и трех спасателей. Противопоказания к СЛР.

### **Тема 6. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении (1 час)**

Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ. Ожоги. Влияние низких температур на организм.

## **Раздел 10. Промежуточная аттестация**

### **Контрольная работа «Итоговая работа за период обучения» (1 час)**

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Дата		Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Формы диагнос тики и контрол	Дом ашне е зада
	9а	9б					
	7.09	7.09	Здоровье и здоровый образ жизни	Здоровье, как важная составляющая благополучия	Комбинированный	Фронтальный	п. 1
	14.09	14.10		Что включает в себя здоровый образ жизни	Комбинированный	Фронтальный	п. 2
	21.09	21.10		Значение репродуктивного здоровья для населения	Комбинированный	Фронтальный	п. 3
	28.09	28.10		Семейно-брачные отношения. Семейное право	Комбинированный	Фронтальный	п. 4-5
	5.10	5.10	Национальная безопасность Российской Федерации	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 6
	12.10	12.11		Классификация чрезвычайных ситуаций	Комбинированный	Фронтальный	п. 7
	19.10	19.11		Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	Комбинированный	Фронтальный	п. 8
	26.10	26.11	Антропогенное влияние на окружающую среду	Источники загрязнения окружающей среды	Комбинированный	Фронтальный	п. 9
	9.11	9.11		Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 10
	16.11	16.11	Защита прав потребителей в Российской Федерации	Права потребителя на безопасность товара	Комбинированный	Фронтальный	п. 11
	23.11	23.11		Защита прав потребителей при использовании	Комбинированный	Фронтальный	п. 12
	30.11	30.11		Защита прав потребителей при продаже товаров потребителя и при	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 13-14
	7.12	7.12	Безопасность в Интернете	Информационная безопасность	Комбинированный	Фронтальный	п. 15
	14.12	14.12		Компьютерная играмания	Комбинированный	Фронтальный	п. 16
	21.12	21.12		Деструктивное поведение в социальных сетях	Комбинированный	Фронтальный	п. 17



	11.01	11.01		Как не стать жертвой кибербуллинга	Комбинированный	Фронтальный	п. 18
	18.01	18.00		Как не стать жертвой мошенничества в	Комбинированный	Фронтальный	п. 19
	25.01	25.00	Противодействие экстремизму и терроризму	Терроризм — угроза национальной безопасности	Комбинированный	Фронтальный	п. 20
	1.02	1.02		Основные нормативно-правовые акты по	Комбинированный	Фронтальный	п. 21
	8.02	8.02		Общегосударственное противодействие терроризму	Комбинированный	Фронтальный	п. 22
	15.02	15.00		Противодействие вовлечению в группировки	Комбинированный	Фронтальный	п. 23
	22.02	22.02		Правила поведения в различных ситуациях, связанных с	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 24
	1.03	1.03		Опасности вовлечения в экстремистские	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные	Комбинированный	Фронтальный
	15.03	15.00	Противодействие вовлечению в криминальные		Комбинированный	Фронтальный	п. 26
	22.03	22.00	Защита населения и территорий от чрезвычайных	Гражданская оборона	Комбинированный	Фронтальный	п. 27
	5.04	5.04		Деятельность МЧС России	Комбинированный	Фронтальный	п. 28
	12.04	12.00		Основные функции РСЧС	Комбинированный	Фронтальный	п. 29
	19.04	19.00	Оказание первой помощи	Общие правила оказания первой помощи	Комбинированный	Фронтальный	п. 30
	26.04	26.00		Первая помощь при массовых поражениях людей	Комбинированный	Фронтальный	п. 31
	3.05	3.05		Первая помощь при отравлениях	Комбинированный	Фронтальный	п. 32
	10.05	10.00		Первая помощь при попадании инородного тела	Комбинированный	Фронтальный	п. 33
	17.05	17.00		Первая помощь при отсутствии сознания и	Комбинированный	Фронтальный	п. 34

24. 05	24 .0 5	Промежу- точная аттестация	Контрольная работа «Итоговая работа за период обучения»	Контрол ь н а я работа	Контрол ь знаний	Повт орени е прой денно
		Оказание первой	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и	Комбини рованные	Фронта льный	п. 35

